

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок»
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Анисимова, 3
Тел. 39-16-52 эл. почта doy47@pjatigorsk.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 47 «Золотой петушок»
В.В. Медведева



**Образовательный проект
в МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок»
по теме: «Работа по ранней профориентации с
детьми дошкольного возраста как фактор
успешной социализации»**

Содержание

1. Аннотация
2. Актуальность разработки образовательного проекта
3. Принципы
4. Критерии эффективности образовательного проекта
5. основополагающие идеи образовательного проекта.
6. Ожидаемые результаты деятельности образовательного проекта.
7. Этапы и механизмы реализации проекта
8. План работы образовательного проекта
9. Перспективы деятельности проекта.
10. Литература

1.Аннотация

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и реализации проекта по ранней профориентации дошкольников.

2.Актуальность.

С высоким темпом современной жизни и развитием информационных технологий на рынке труда появляется много новых профессий. В них сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, основываясь на свои интересы, возможности и способности. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, так как в настоящее время существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Результативность ознакомление дошкольников с окружающим миром будет достигнута, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. Поэтому процесс ознакомления

дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.





Проанализировав работу по ранней профориентации в нашем дошкольном учреждении, было выявлено что, определенная работа ведется, но проводимые мероприятия хаотичны. Педагоги используют педагогически устаревшие подходы, вместе с тем перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, ограничен, не учтены особенности экономического развития города. Важным моментом является то, что родители особо не заинтересованы в решении проблем ранней профориентации детей. Из этого следует, что необходим поиск инновационных форм и методов работы по организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Решением данной проблемы стала организация образовательного проекта «Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации»

Особенность такой формы работы заключается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, в возможности саморазвития каждого. Профориентационная работа, проводимая в детском саду, послужит профессиональному самоопределению в школе.

3. Цели, задачи деятельности образовательного проекта

Основная цель: создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда

Основные задачи:

-  повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДООУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
-  Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
-  создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
-  организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста

- ✚ представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- ✚ обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.



3. Деятельность образовательного проекта основана на принципах:

- ✚ Систематичности и оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы,
- ✚ преемственности образовательных программ,
- ✚ сетевого взаимодействия организаций и учреждений;
- ✚ открытости и единства информационной среды;

4. Критерии эффективности образовательного проекта:

- ✚ количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта;
- ✚ активизация общения, обмена опытом и знаниями педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников;
- ✚ пополнение методического сопровождения профориентационной работы,
- ✚ удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках инновационной площадки.

5. основополагающие идеи образовательного проекта:

Знакомство дошкольников с разнообразными профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

«Человек славен трудом»– гласит народная пословица.

Необходимо ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

6. Ожидаемые результаты деятельности образовательного проекта:

- ✚ Повышена профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах ранней профориентации дошкольников;
- ✚ Педагогические работники проводят семинары – практикумы, мастер – классы, конференции по данному направлению для педагогов района.
- ✚ Организована предметно-пространственная развивающая среда профессиональной направленности;
- ✚ Организована экскурсионная площадка, разработана серия виртуальных экскурсий по предприятиям поселка, Челябинской области,
- ✚ Созданы видеоролики, слайдовые презентации востребованных профессий
- ✚ Обобщен опыт работы инновационной площадки.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка родителями качества работы ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль:

- инициативная группа ДОУ, администрация.

Срок реализации проекта: 3 года

7.Этапы и механизмы реализации проекта

«Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации»

I этап. – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности профориентационного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения .

II этап. – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по профориентации.

III этап. – итогов о- аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации проекта, определение новых ближних и дальних перспектив.

8. План работы образовательного проекта на 2022 -2025 учебный год

1. Организационно-методическая деятельность

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Работа творческой группы	2022-2025г	Заведующий
2	Семинар по теме «Особенности профориентационной работы в ДОУ»	Сентябрь 2022	Ст. воспитатель
3	Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ»	Ноябрь 2022	Заведующий ст.воспитатель
4	Круглый стол: «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста».	Декабрь 2022 г	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
5	Семинар – практикум «Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников».	Январь 2023	Ст. воспитатель
6	Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)	2022-2025 г	Ст. воспитатель, педагоги
7	Открытые просмотры интегрированных занятий	2022 -2025г	Педагоги
8	Создание дополнительной образовательной программы по ознакомлению детей с профессиями	2022 г	Творческая группа
9	Организация экскурсионной площадки, виртуальных экскурсий».	2022-2025	Педагоги
10	«Парад профессий» - представление сюжетно- ролевых игр всех групп	Март 2025	Педагоги
11	Организация проектной деятельности	2022 -2025	Педагоги
12	Создание видеотеки «Профессии родного города»	2023 г	Педагоги
13	Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» и др.	2024 г	Педагоги
14	Мастер-класс «Изготовление тематических папок «Larbook»	Март 2024	Педагоги
15	Составление картотеки дидактических «В мир профессий»	2022-2025 г	Педагоги

2. Работа с родителями

№	мероприятия	сроки	ответственный
---	-------------	-------	---------------

1	Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями»	Сентябрь 2022	Педагоги
2	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации» • «Трудовое воспитание дошкольников» • «Все профессии нужны, все профессии важны» • «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха». 	2022-2025 г	Педагоги
3	Родительские групповые собрания	2022 -2025г	Педагоги
4	Дни открытых дверей	1 раз в год 2022 -2025	Педагоги
5	Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может»	2022-2025 г	педагоги
6	Организация встреч с людьми интересных профессий: полицейского, учителя, врач и др.	2022 -2023	педагоги
7	Выпуск буклета «Наши новости»	1 раз в год	Творческая группа
8	Конкурс семейных газет: <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовые династии» • «Ветераны труда рядом с нами» 	2022-2025 г	педагоги
9	Творческий конкурс «Моя профессия – самая...»	2024 г	педагоги
10	Семейные проекты: <ul style="list-style-type: none"> • «Один день на работе у мамы (папы)» • «Кем быть» 	Апрель 2023г Апрель 2024г	Родители педагогов
11	Информационная выставка для родителей «Путь в профессию»	2022 -2025г	педагоги

3. «Профориентационная деятельность педагогов с детьми»

1.	Проведение занятий о мире профессий	2022-2025 г	Педагоги
2.	Оформление лэпбуков по профессиям	2022-2025 г	Педагоги
3	Игры, моделирующие профессиональную деятельность.	2022 -2025 г	Педагоги
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Апрель 2024 г	Педагоги
4.	Презентации, востребованных профессий	2022 -2025 г	Педагоги
5.	Конкурсы, выставки рисунков дошкольников по профориентации	2022 -2025 г	Педагоги
6.	Беседы, чтение литературы, заучивание стихов о профессиях, конкурс чтецов	2022-2025 г	Педагоги
7.	Организация и проведение экскурсий на предприятия г. Пятигорска	2022-2025 г	Педагоги

4. «Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОУ»

1.	Публикации материалов по профориентационной работе в СМИ	2022-2025 г	Ответственный за ведение сайта
3.	Издание информационных материалов (буклеты, папки-передвижки, информационные листовки и др.);	2022-2025г	Педагоги
4.	Оформление уголков профориентации.	2022 -2025 г	Педагоги

5.	Выпуск буклета «Наши новости»	2022 -2025 г	Творческая группа
----	-------------------------------	--------------	-------------------

9.Перспективы деятельности образовательного проекта:

- Продолжать поддерживать имидж представителей востребованных профессий.
- Ввести активную пропаганду работы своего дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников.
- Совершенствовать работу в ДООУ по использованию современных педагогических технологий в процессе ранней профориентации дошкольников.
- Создание библиотеки методической и детской литературы по ранней профориентации в ДООУ.

10. Литература

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
- 2.Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДООУ. 2013. № 9
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002
- 4.Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
7. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012№ 3
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
- 10.Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ГЦ Сфера 2014

