

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 47 «Золотой петушок»

---

МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок»

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детского сада № 47  
«Золотой петушок»  
Н.Д. Федоренко  
Приказ № 10/11 от «30» 08 2024 г.



**Персонализированная  
программа наставничества  
на 2024 -2025 учебный год.**

Разработала  
воспитатель МБДОУ детского сада № 47  
«Золотой петушок»  
Сианосян С. Р.

## Пояснительная записка

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога к трудовой деятельности. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознает тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательного и образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей. При взаимодействии опытных и начинающих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с начинающим педагогом - воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления начинающего педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость начинающего специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с начинающим педагогом на уровне образовательной организации.

## **Паспорт программы.**

Автор программы: наставник Сианосян Сабина Рафаэлевна

Наставляемый: Вахрушева Наталья Владимировна

Организация исполнитель: МБДОУ детский сад №47 Золотой петушок»

Срок реализации программы: 01.09.2024 г. – 31.08.2025г.

### **Цель программы:**

Оказание помощи начинающим педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

### **Задачи программы:**

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающих педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры начинающих специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

### **Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства начинающих педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки начинающих педагогов и анализ результатов работы наставничества.

### **Условия эффективности работы:**

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с начинающими специалистами:**

*S* консультирование (индивидуальное, групповое);

*S* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

### **Деятельность наставника:**

1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Ожидаемые результаты:**

*для начинающего  
специалиста:*

Познание начинающего педагога своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.

Рост профессиональной и методической компетенции начинающих воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности. *для наставника:*

-эффективный способ самореализации;

-повышение квалификации;

-достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. *для образовательной организации:*

-успешная адаптация начинающих специалистов;

-повышение уровня закрепляемости начинающих специалистов в образовательном учреждении.

### **Принципы наставничества:**

-добровольность;

-гуманность;

-соблюдение прав начинающего специалиста;

-соблюдение прав наставника;

-конфиденциальность;

- ответственность;

-искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

-взаимопонимание;

-способность видеть личность.

## Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы: 1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. 2-й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап - контрольно-оценочный.

### *1 этап. Адаптационный (Диагностический)*

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений начинающего педагога; разработка основных направлений работы с начинающим педагогом. *Содержание этапа:*

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа начинающие педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

*Примерные цели и формы работы:*

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
<i>Содержание и цели работы</i>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.
<i>Формы работы</i>		
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций		Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления начинающего педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и начинающим педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления начинающего педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;

- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим; - Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

### 3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы. Содержание этапа:

- Анализ результатов работы начинающего педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста начинающего педагога;
- Рейтинг начинающего педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с начинающим педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

**Формы работы педагога наставника с наставляемым начинающим педагогом.** Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство начинающих педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки начинающих педагогов, от поставленных задач.

<i>Организации - партнеры</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>
1.Курсы повышения квалификации.	1.Диалог, беседа.
2. Окружные методические объединения.	2.Индивидуальная, групповая консультация.
3. Семинары, конференции, Фестивали.	3. Самоанализ собственной деятельности.
4.Вебинары.	4.Обучающие семинары.
5.Конкурсы профессионального мастерства.	5.Практикумы.
6.Общение, обмен опытом	6.Анкетирование, опрос.
	7.Мастер-класс педагога наставника.
	8.Взаимопосещения, открытые просмотры.

**План работы педагога-наставника на 2024 - 2025 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с начинающим специалистом**

*Цель:* Создание социальной ситуации развития начинающего педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования. *Задачи:*

- *создать условия для адаптации начинающего воспитателя в коллективе;*
- *создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;*
- *обеспечить развитие профессиональных навыков начинающего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;*
- *способствовать развитию потребности у начинающего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.*

*Ожидаемые результаты:*

- *Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;*
- *Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков начинающего педагога;*
- *Повышение профессиональной компетентности начинающего педагога в вопросах педагогики и психологии;*
- *Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; - Использование в работе инновационных педагогических технологий.*

<i>Планирование и организация работы</i>	<i>Работа с документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью начинающего специалиста</i>	<i>Формы и методы работы с начинающим специалистом</i>	<i>Форма отчетности начинающего специалиста</i>
<i>август</i>				
Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно-тематич. планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2024-2025 уч. год).	Оформление групповой документации. Оформление календарно-тематического планирования. Проверка выполнения программы.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень Комфортности и нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».	Оформление групповой документации. Составление календарно тематического планирования



Собеседование.	Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы по профилактике правонарушений).		Оформление рабочей программы.	
<b>сентябрь</b>				
Организация оценки индивидуального развития детей.	Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга детей).	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь начинающему педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития.	Карта развития, мониторинга детей
<b>октябрь</b>				
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы .	консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми.	Составление плана по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации.
<b>ноябрь</b>				

<p>Виды и организация режимных моментов в ДОО.</p>	<p>Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр).</p>	<p>Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы начинающего педагога.</p>	<p>Мастер - класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр начинающим педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации в группе.</p>	<p>Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов.</p>
<b>декабрь</b>				
<p>Составление сетки организации образовательной деятельности.</p>	<p>Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.</p>	<p>Посещение образовательной деятельности начинающего воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	<p>Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Организация образовательной деятельности».</p>	<p>Самоанализ образовательной деятельности</p>
<b>январь</b>				
<p>Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний) .</p>	<p>Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы».</p>	<p>Помощь начинающему педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.</p>	<p>Ведение документации</p>

<i>февраль</i>				
Организация проектно-исследовательской деятельности	Изучение технологии исследовательской	Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности	Беседа. Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия	Самоанализ, устранение замечаний по факту

воспитанников.	деятельности	во второй половине дня. Давать детям возможность проводить эксперименты самостоятельно. Обобщать полученные действия путем результата.	педагогов ДОО, детей и родителей.	просмотра
----------------	--------------	--	-----------------------------------	-----------

*март*

Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Изучение технологии социализации детей дошкольного возраста» Гришаева Н.П.	Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе.	Заполнение документации
---	--	--	---	-------------------------

*апрель*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Изучение <u>санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</u>	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей.	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе.	Создание в группе РППС
--	--	---	---	------------------------

<i>май</i>				
Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с	Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов.	Отчет о результатах Наставнической работы, собеседование
Итоги работы начинающего специалиста по самообразованию за год.	диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.	Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня начинающим педагогом и педагогом наставником.	Помощь начинающему педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.	по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний

### **Заключение.**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с начинающим педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой.

У начинающего педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.