

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Золотой петушок»

МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детского сада № 47
«Золотой петушок»

Г.А. Самусева

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЙКА»

для детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Перфильева Ася Александровна



РАЗВИВАЙКА

г. Пятигорск

I.Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель, задачи и основные принципы программы	
1.3.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.	
II. Содержательный раздел.	
2.1. Средства, методы и приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста	
2.2.Описание форм, способов и методов реализации Программы.	
2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
III. Организационный раздел.	
3.1. Условия реализации	
3.2. Календарно – тематическое планирование кружка	
3.3 Список подгрупп	
ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности - один из основных принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения в школе. Интерес дошкольников к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества

Актуальность.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребенка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие стоит во главе угла. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру.

1.2. Цель кружка: формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повтора пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности.

Задачи и направления кружка: создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения; формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- о Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- о Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- о Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- о Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это – сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное.

Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание разобрать «завалы» полученных сведений о мире, навести в них «смысловой» порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире.

Все говорит о том, что у детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Закрепить умение: считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами.

Познакомить: с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить: писать цифры по точкам; соотносить цифры с количеством предметов; понимать отношения между числами в пределах 5; отгадывать математические загадки; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы Сколько? Какой? Какой по счёту?; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

- **Величина**

Учить: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения; выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

- **Геометрические фигуры**

Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить: представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

- **Ориентировка во времени**

Закрепить умения: различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить: отгадывать математические загадки о частях суток, временах года; различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

- **Ориентировка в пространстве**

Продолжать учить: различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать слева-направо; обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить: ориентироваться на листе бумаги.

- **Логические задачи**

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2. Содержательный раздел

2.1 Средства, методы и приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста:

- Правильный образец педагога.
- Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, математические загадки и задачи.
- Рисование карандашом.
- Правильный подбор мебели, освещения.
- Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
- Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Методы и приемы работы:

- Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то основным методом работы будет игровой, а также выполнение ребенком различных упражнений и заданий.

Основные принципы работы:

- ✓ Этические принципы (не нанесения ущерба, компетентности, беспристрастности).
- ✓ Принципы структурирования материала (от простого к сложному, возможность варьирования заданий, систематичность, использование наглядности).
- ✓ Принципы учета индивидуальных особенностей (доступность материала, соответствие обстоятельствам).

- v Принципы оценки, контроля и критики (научность, методическая обоснованность, обязательный учет нормы).
- v Принцип доступности.
- v Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- v Принцип творческой активности.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы.

Формы организации детей:

- ✓ Коллективная, индивидуальная, парная, подгрупповая.
- ✓ Организация и проведение мероприятий:
- ✓ Происходит в несколько этапов:
- ✓ В предметно-игровой обстановке, соответствующей сюжету предстоящей игры, воспитатель сообщает участникам (детям) завязку.
- ✓ Происходит развитие сюжета, в процессе которого дети становятся активными участниками осуществляемого сценария. Они:
- ✓ Осваивают, преобразуют, изменяют информацию о свойствах, отношениях, зависимостях предметов, форм, величин, чисел;
- ✓ Овладевают системой познавательных действий (способов познания): обследуют, сравнивают, группируют и классифицируют, уравнивают;
- ✓ Обобщают, делают выводы, прогнозируют развитие ситуации, схематизируют, пользуются знаками и символическими замещениями.

Подводятся итоги, которые обычно представлены:

- анализом жизненной ситуации, аналогичной той, которая имела место в ходе логико-математической игры;
- акцентированием внимания детей на наиболее ярком событии логико-математической игры;
- установлением сходства сюжета игры и известного литературного произведения;
- созданием воображаемой ситуации по мотивам логико-математической игры.

Формы и методы организации детей на занятиях

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Учебно-методическое обеспечение:

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры Б.П. Никитина.
3. Комплекс компьютерных игр «Мерсибо».
4. Карточки с изображением символов.
5. Иллюстративный материал.
6. Дидактический материал к занятиям.
7. Раздаточный материал к занятиям.
8. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
9. Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).
10. Материал для консультаций.
11. Сборники загадок.
12. Материал для физминуток и массажных упражнений.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
2. Технические средства обучения.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Магнитная доска.
7. Игрушки и игровой инвентарий.
8. Интерактивная доска.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- индивидуальные консультации;
- тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией);
- анкетирование;
- информирование о результативности работы;
- открытые занятия.

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации:

Кружок проводится с подгруппой детей или индивидуально. Тематическое планирование в средней группе рассчитано на 2 занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 72 занятия в год, длительность одного занятия 20 минут.

На занятиях дети сидят за рабочими столами, стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие состоит из 4 частей: математической игры, динамической паузы, графического задания, самоконтроля и самооценки выполненной работы.

3.2 Календарно – тематическое планирование кружка

1 неделя месяца – закрепление счета; 2 неделя месяца – закрепление знаний о геометрических фигурах; 3 неделя месяца – закрепление понятия величины; 4 неделя месяца – закрепление навыка ориентации во времени и пространстве

№	Тема и цели занятия кружка
СЕНТЯБРЬ	
III-неделя	<p>Занятие № 1 Цели: Беседа о геометрических фигурах «Геометрические фигуры», повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p> <p>Занятие № 2 Цели: «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)». Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 3 Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку.</p> <p>Занятие № 4 Цели: Закреплять: счет предметов (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</p>
ОКТАБРЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 5 Цели: Учить: считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).</p> <p>Занятие № 6 Цели: Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 7 Цели: Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 4);</p> <p>Занятие № 8 Цели: Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>
III-неделя	<p>Занятие № 9 Цели: Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.</p> <p>Занятие № 10 Цели: Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 11 Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> <p>Занятие № 12 Цель: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к</p>

	себе; понимать последовательность расположения геометрических фигур.
НОЯБРЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 13 Цель: Закреплять: знание о цифре 1; Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Занятие № 14 Цель: Закреплять: знание о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 15 Цель: Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2. Учить: соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Занятие № 16 Цель: Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
III-неделя	<p>Занятие № 17 Цель: Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 18 Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 19 Цель: Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 20 Цель: Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
ДЕКАБРЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 21 Цель: Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>Занятие № 22 Цель: Сравнить знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 23 Цель: Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Занятие № 24 Цель: Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.</p>
III-неделя	<p>Занятие № 25 Цель: Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Занятие № 26 Цель: Развивать самостоятельность, ориентирование на листе при помощи аппликации, умение</p>

	располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навыки аккуратной работы.
IV-неделя	<p>Занятие № 27 Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Занятие № 28 Цель: Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания («Лесенка»).</p>
ЯНВАРЬ	
III-неделя	<p>Занятие № 29 Цель: Закреплять: знания о числе и цифре 4. Продолжать учить: соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов;</p> <p>Занятие № 30 Цель: Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 31 Цель: Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).</p> <p>Занятие № 32 Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>
ФЕВРАЛЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 33 Цель: Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.</p> <p>Занятие № 34 Цель: Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>
II-неделя	<p>Занятие № 35 Цель: Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p> <p>Занятие № 36 Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.</p>
III-неделя	<p>Занятие № 37 Цель: Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Занятие № 38 Цель: Учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 39 Цель: Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов;</p> <p>Занятие № 40 Цель: Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</p>

МАРТ	
I-неделя	<p>Занятие № 41 Цель: Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Занятие № 42 Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 43 Цель: Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.</p> <p>Занятие № 44 Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах. Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p>
III-неделя	<p>Занятие № 45 Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Занятие № 46 Цель: Учить ориентированию во времени. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Провести тематическую беседу «Сутки. Часы. Минутки»</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 47 Цель: Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>Занятие № 48 Цель: Учить различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>
АПРЕЛЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 49 Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки.</p> <p>Занятие № 50 Цель: сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 51 Цель: Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p> <p>Занятие № 52 Цель: Учить ориентированию во времени. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.</p>
III-неделя	<p>Занятие № 53 Цель: Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>Занятие № 54 Цель: Учить ориентированию во времени. Провести знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь».</p>

IV-неделя	<p>Занятие № 55 Цель: Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Занятие № 56 Цель: Учить ориентированию во времени, повторить понятие «время года». Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.</p>
МАЙ	
I-неделя	<p>Занятие № 57 Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 58 Цель: Знакомство с измерительными приборами. Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 59 Цель: Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие № 60 Цель: Знакомство с измерительными приборами. Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес».</p>
III-неделя	<p>Занятие № 61 Цель: Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</p> <p>Занятие № 62 Цель: Знакомство с измерительными приборами. Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении. Провести беседу «Какие бывают линейки».</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 63 Цель: Знакомство с измерительными приборами. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.</p> <p>Занятие № 64 Цель: Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей писать цифры 1, 2; знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p>
ИЮНЬ	
I-неделя	<p>Занятие № 65 Цель: Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей писать цифры 2, 3; знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p> <p>Занятие № 66 Цель: Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить детей писать цифры 4, 5; знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.</p>
II-неделя	<p>Занятие № 67 Цель: Развивать умение расставлять числа по порядку. Выполнить задание «Расставь числа по порядку».</p> <p>Занятие № 68 Цель: Учить детей выполнять логические задачи на смекалку. Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>

Ш-неделя	<p>Занятие № 69 Цель: Учить выполнять задачи на действия (сложение и вычитание). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.</p> <p>Занятие № 70 Цель: Учить выполнять задачи на составление целого из частей. Развивать мышление детей, умение составлять целое из частей.</p>
IV-неделя	<p>Занятие № 71 Цель: Учить выполнять задачи на разделение целого на части. Развивать мышление детей, умение делить целое на части.</p> <p>Занятие № 72 Цель: Познакомить детей с деньгами, их назначением. Провести беседу «Деньги. Их назначение»</p>

3.3 Список подгрупп:

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет».
4. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
6. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
7. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
8. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
11. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
13. Л. В. Колесова, Математические игры для детей 4—7 лет – М.:
14. Учебно-методическое пособие Н.В. Микляевой, Комплекс компьютерных игр портала «Мерсибо»