

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 47 «Золотой петушок»
г. Пятигорск

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детского сада № 47
«Золотой петушок»
Г.А. Самусева
« 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Математические ступеньки»

для детей 3 - 4 лет

на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Сухорукова Анна Николаевна

г. Пятигорск

Содержание

Паспорт программы

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Проектирование образовательной области «Познание» - «Математика»
 - 2.2. Образовательные задачи
 - 2.3. Методы и приемы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Организация занятий кружка
 - 3.2. Содержание психолого-педагогической работы
 - 3.3. Календарно-тематическое планирование
 - 3.4. Социальное партнерство с родителями
 - 3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала
 - 3.6. Программно-методическое обеспечен

Паспорт программы

Наименование	Математический кружок «Веселый счет» для детей 3-5 лет (дополнительная образовательная программа)
Основание для разработки программы	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс Математики для дошкольников от 3 до 5 лет, М.2014г
Заказчики программы	Педагогический совет родители
Основные разработчики Программы	Воспитатель МБДОУ №47 «Золотой петушок» Сухорукова Анна Николаевна
Сроки реализации программы	9 месяцев
Цель Программы	Формирование у детей умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств
Задачи Программы	1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества. 2.Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия. 3.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов 2.Сформирован навык проведения мыслительных операций 3.Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 4.Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности .

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа «Весёлый счёт» разработана на основе программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М.: Ювента , 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Устав МБДОУ №47 «Золотой петушок»

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

Главной целью программы является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников в программе «Весёлый счёт» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов: • Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

• Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности). • Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).

• При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками должны проходить в спокойной, доброжелательной атмосфере.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Весёлый счёт» (младший дошкольный возраст) основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.
- Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение различать правую и левую руку.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2.Содержательный раздел

Проектирование образовательной области «Познание» - «Математика» Младший возраст (3-4года) – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Образовательные задачи - привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы ,размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий; -развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; -осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях. Дети 4-5 лет переходят на следующую ступеньку не только своего математического развития – они осваивают счет до восьми, учатся сопоставлять цифры 1 с количеством, уточняют целый спектр новых пространственных отношений, знакомятся с разнообразными плоскими и пространственными геометрическими фигурами, - но и на следующую ступеньку своего общего развития. В процессе формирования математических представлений детей продолжается работа над развитием у них познавательных процессов и мыслительных операций, речи, деятельностных и коммуникативных способностей. Так, например, опыт выделения и сравнения свойств предметов (по форме, цвету, размеру) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов. От фиксирования в речи общих и отличительных свойств предметов с помощью слов «одинаковые» и «различные» дети переходят к названию этих свойств (квадрат и круг, красный и синий, большой и маленький). Продолжается системная работа по развитию у них памяти, внимания, воображения, формированию опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыта самоконтроля и других коммуникативных и деятельностных умений и личных качеств.

Цели обучения: - развитие у детей интереса к математическим знаниям; -развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления; -развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений. В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Методы и приёмы. Словесный метод Беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога физкультминутки Информационно-рецептивные методы Рассматривание иллюстраций, показ воспитателя. Объяснения Репродуктивный метод Самостоятельная деятельность на занятиях Исследовательский метод Направлен на развитие фантазии и творчества

3. Организационный раздел.

Организация занятий кружка.

Численность детей на занятии не должна превышать 10 человек. Продолжительность занятий 1 академический час. Занятия проходят во второй половине дня. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями. Структура занятия Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов 9 действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций
- Экспериментирование.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов). Формирование представлений о сохранении количества. Числа 1-3, 1-8 Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки. Образование чисел в пределах 3 и в пределах 8 на предметной основе. Количественный и порядковый счет от 1 до 3 и от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. 10 Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 3 и 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством. Величины Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже. Пространственно-временные представления Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток. Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые.

Календарное планирование на 2023-2024 учебный год

Младшая группа (3-4 года)

(1 занятие в неделю продолжительностью 15 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие

ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

К – коммуникация

ЧХЛ – чтение художественной литературы

С – социализация

Т – труд

Б – безопасность

М – музыка

ХТ – художественное творчество

ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1, 2-я, 3-я, 4-я, недели		1,2,3,4.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Октябрь	1-я неделя	Я живу в России!	5.Цвет	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 21-24 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 1-2	<u>Демонстрационный</u> : домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов <u>Раздаточный</u> : листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов	З - физкультминутка : «Танцуют все»; Игра «Физкультура» - справа, слева, цвет СР -игра «Дорожки», «В гости», «Прятки» - формировать представление о цвете С - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

				зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материальног о образца)			М- использование музыкального сопровождения в физкультминутке К- «Как тебя зовут?» - развивать речь
2-я неделя	Осень. Дары осени	6.Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализова нного образца), закрепить умение определять и называть цвета	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 24- 23 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 3-4	<u>Демонстрационный:</u> цветные человечки; <u>Раздаточ ный:</u> лист бумаги, разделённый на 4 цветных квадрата, геометрические фигуры (посуда)	З- «Вкусная конфета» - организовать активный отдых детей СР- игра «Накрой на стол» - умение распределять предметы по цвету, геометрические формы; К- учить детей отвечать на заданные вопросы	
3-я неделя	Труд дворника	7.Цвет	Развивать умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный, синий цвета.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 25- 27 «Игралочка».	<u>Раздаточный:</u> лист бледно – голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов	З- игра «На берегу» - организовать активный отдых СР- игра «Рисуем рассказ» закрепляем цвета, пространственны	

				Соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям	Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 5-6		е представления С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу ФЦКМ - учить соотносить цвета с предметами окружающего мира
	4-я неделя	Труд врача, медсестры ...	8.Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 27-28 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 7-8	<u>Демонстрационный</u> : большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты	СР -игра «Раскрась-ка!»- закрепить представление о цвете, как о признаке К -учить сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи
Ноябрь	1-я неделя	Свойства и качества бумаги и ткани	9.Оттенки цветов	Формировать представление о разных оттенках цветов, опыт	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации.	<u>Демонстрационный</u> : две банки с водой, подкрашенной в тёмный и светлый цвета	СР -игра «Компот» - сформировать представление об оттенках цветов

				их обозначения словами « <i>светлый</i> » « <i>темный</i> »	Части 1 и 2. Стр. 28-31 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 9-10	<u>Раздаточный:</u> кисточки, гуашь, по 2 баночки с водой на каждый стол	ФЦКМ - актуализировать знания об окружающем мире ПИД - сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия К -умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи
2-я неделя	Достопримечательности Москвы	10.Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 31-32 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 11-12	<u>Демонстрационный:</u> человечки 6 цветов (из занятия 1), <u>Раздаточный:</u> на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов	З -игра «Прогулка по городу» - организовать активный отдых детей СР -игра «Красим воду» - закрепляем оттенки цветов ПИД - сформировать опыт	

				цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету			самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия К -умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов
3-я неделя	Транспорт	11.Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : игрушечная ель; цветные игрушки двух оттенков 6 цветов, вырезанные из бумаги; коробки этих же оттенков	З -игра «Хоровод», «Волшебные сани Деда Мороза»- организовать активный отдых детей СР -игра «Наряди елку», «Красивая елка», «Убери игрушки» - умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов	

	<p>4-я неделя</p>	<p>Труд повара</p>	<p>12.Оттенки цветов (повторение)</p>	<p>Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32- 34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14</p>		<p>С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М- музыкальное сопровождение игры «Хоровод» ФЦКМ- актуализировать знания об окружающем мире Т- формировать привычки убирать игрушки на свои места К-закрепить умение различать и называть цвета и оттенки</p>
	<p>1-я неделя</p>	<p>Зима в городе</p>	<p>13.Большой и маленький</p>	<p>Формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький). Закрепить умения</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 34- 36 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр.</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: иллюстрация к сказке «Три медведя»; <u>Раздаточный</u>: три сундучка - коробки, три квадрата разной величины и цвета, имитирующие подарки</p>	<p>СР-игра «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки» - сравнение предметов по размеру и цвету ЧХЛ- использовать</p>

				различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету	15-16		содержание сказки «Три медведя» - умение различать и называть размеры предметов К - закреплять умения называть цвета, размеры предметов – большой, поменьше, маленький
Декабрь	2-я неделя	Одежда	14. Большой и маленький	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 36-38 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 17-18	Раздаточный: три кубика разного размера и цвета; квадраты трех размеров такого же цвета	З -игра «Большой, маленький» - организовать активный отдых детей СР -игра «Письмо» - размеры предметов ПКД -игра «Башенка» - учить строить устойчивую башенку из кубиков разного размера К -ввести в речевую

				изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»			практику термин «квадрат» ФЦКМ -игра «В детский сад» - ролевые отношения
3-я неделя	Труд шофера	15.Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З -игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР -«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К -ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б - формировать умения соблюдать правила в играх	

4-я неделя	Новый год	16.Цвет и форма (повторение)	Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)	З -игра «Кот» - организовать активный отдых детей СР -«Наведи порядок», «Разложи по цвету» - цвет, форма К -ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник Б - формировать умения соблюдать правила в играх
1-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	17.Один, много	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для	<u>Раздаточный:</u> кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов	З -игра «Купание на море» ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми

				предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	детей 3-4 лет. Стр. 23-24	(поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» - цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»
2-я неделя	Зима в лесу. Зимующие птицы	18.Один, много	Формировать представление о понятиях <i>много</i> и <i>один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Раздаточный</u> : кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребёнка), лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»	З -игра «Купание на море» ЧХЛ -использовать сюжет сказки «Теремок» СР -игра «Цветочная поляна», «Возьми машинку», «Посмотрим друг на друга» - понятия «Один», «Много» ПКД -игра «Строим длинный поезд» -	

							цвет, форма, размер К -умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного»
Январь	3-я неделя	Обувь. Головные уборы	19.Столько же, больше, меньше	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями <i>столько же, больше, меньше</i> . Закрепить умение определять и называть цвета предметов,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 44-46 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 25-26	<u>Демонстрационный:</u> цветки на пол, зайчик <u>Раздаточный:</u> карточки с нарисованными на них цветами, бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга	З -игра «На полянке» СР -игра «Бабочки» - понятие «много», «столько же»; «На полянке» - «больше», «меньше»; «Цветы для мамы» К -ввести в речевую практику выражение «столько же», «больше», «меньше» С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр

				сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности			
4-я неделя	Предметы народно-прикладного искусства (глиняные игрушки)	20. Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 47-50 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 27-28	<u>Демонстрационный:</u> макет домика; кирпичи двух цветов; «колобки» в корзине по количеству больше, чем детей; полоски картона – это дощечки красного, зелёного и жёлтого цветов	З -игра «Птицы» - сравнение по размеру ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Колобок» СР -игра «Птицы на заборе» - составление пар, цвет; «Бабушкины подарки», «Вкусный колобок» К - закреплять умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много»,	

				составления пар			С -элементы драматизации сказки
1-я неделя	Труд взрослых. Орудия труда, инструменты	21. Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия <i>один</i> – <i>много</i> . Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 50-52 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : предметные картинки – овощи, фрукты (или муляжи); <u>Раздаточный</u> : изображения зайцев; 4 игрушки; на каждого ребёнка по 4 жёлтых и красных кубика	З -игра «Зайцы на лужайке» - организовать активный отдых детей СР -игра «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось?», «Кормление зайцев» - столько же, больше, меньше ПКД -игра в кубики – цвет, форма, размер К - закреплять умение использовать в речи понятия «выше - ниже» Б - формировать умения соблюдать правила в играх	

Февраль	2-я неделя	Семья	22. Столько же, больше, меньше	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 53-55 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный:</u> карточки на нахождение «лишнего» предмета <u>Раздаточный:</u> круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов	З -игра «Прогулка по лесу» - организовать активный отдых детей СР -игра «Запасы на зиму», «Найди лишнее» - умение сравнивать предметы по свойствам Т -«Наведи порядок» - закрепление понятий: один, много К - использовать в речи понятия «один», «много» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
	3-я неделя	Масленица . Зимние забавы	23. Счет до двух	Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 55-	<u>Демонстрационный:</u> цветы разного цвета и размера <u>Раздаточный:</u> изображения двух медведей, круги	З -игра «Танцуют все» - организовать активный отдых детей СР -игра «В

				<p>Закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам</p>	<p>58 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 33-34</p>		<p>гости», «Собери цветы» - число 1, представление о числе 2, цвет, размер К- использовать в речи слова: «один», «одна» М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Б- формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

	<p>4-я неделя</p>	<p>День защитника Отечества. Папин праздник</p>	<p>24. Числа и цифры 1 и 2</p>	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58- 63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> _фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный:</u> чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2</p>	<p>З-игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР-игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», Наведи порядок» С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться ФЦКМ- актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки</p>
--	------------------------------	--	------------------------------------	---	---	---	--

	<p>1-я неделя</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>25. Числа и цифры 1 и 2</p>	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цвет предмета с образцом</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58- 63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> _фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный:</u> чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2</p>	<p>З-игра «По городу на машине», «Потанцуем» - организовать активный отдых детей СР-игра «Зайцы», «Посылка для зайчат», «На почте», Наведи порядок» С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр, учить не толкаться ФЦКМ- актуализировать знания об окружающем мире: почта, городской транспорт М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки</p>
--	------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---	---	---	--

Март	2-я неделя	Посуда. Этикет за столом	26.Длиннее, короче	Формировать пространственные представления <i>длиннее, короче, справа, слева.</i> Закреплять счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 63-66 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный:</u> 2 игрушки – медведи, шарфы (длинный, короткий); по 2 полоски бумаги разной длины и цвета <u>Раздаточный:</u> карточки с изображением двух домиков лисичек двух домиков белочек на разных расстояниях друг от друга	З -игра «На прогулке», «Шаги» - организовать активный отдых детей СР -игра «Шарфы», «Дорожки» К - использовать в речи понятия: длиннее, короче, справа, слева С - воспитывать у детей желание помочь жителям математической страны
	3-я неделя	Московский зоопарк (домашние и дикие животные)	27.Круг	Формировать на предметной основе представление о круге. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 66-71 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный:</u> картинка с изображением телеги с треугольными колёсами; круг; карточки с изображением кругов разного размера	З -игра «Встанем в круг» ЧХЛ - использовать сюжет сказки про семью зайца Касьяна СР -игра «Колесо», «Тележка для медведя»,

				Развивать умения выявлять закономерность в расположении фигур			«Открой дверь», «Подбери картинку» - представления о круге С - воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр ФЦКМ - умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы
	4-я неделя	Весенние деньки. Солнечные зайчики	28. Шар	Формировать на предметной основе представления о шаре. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, счёт до двух,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 71-75 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 39-40	<u>Демонстрационный</u> : предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры – соревнования))) <u>Раздаточный</u> : кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур	ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Колобок» СР -игра «Наводим порядок», «Найди предметы» - представления о шаре К - закреплять умение пользоваться в речи понятиями: один, два, много

				умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам			П ИД-формировать опыт самостоятельного открытия в игре «Ворота» - представления о шаре Х Р-игра «Фотоателье» - шар
1-я неделя	Свойства дерева и резины	29.Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	Раздаточный: 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	З -игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей С Р-игра «Гости пришли», «Найди мячи» К-умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ - ролевые отношения в игре «Гости пришли» М - использовать музыкальное сопровождение во время	

							физкультминутки
Апрель	2-я неделя	Человек	30.Счет до трех	Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75- 78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	<u>Раздаточный</u> : 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами	З -игра «Выступление клоунов» - организовать активный отдых детей СР -игра «Гости пришли», «Найди мячи» К - умение использовать название чисел 1,2 в речи ФЦКМ - ролевые отношения в игре «Гости пришли» М - использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки
	3-я неделя	Магазин	31.Треуголь ник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 78- 82	<u>Демонстрационный</u> : три клоуна, три треугольника – колпачка, два круга; треугольник; <u>Раздат</u> <u>очный</u> : картинки с изображением	З -игра «Велосипед» активный отдых детей СР -игра: «Колпачки», «В

				предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам	«Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 49-50	предметов круглой, квадратной, треугольной формы	магазине», «Найди своё место», «Подбери по форме» - форма предметов К -уметь использовать понятие - треугольник в речи ФЦКМ -выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В магазине» - представление о треугольнике Б - формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх
4-я неделя	Свойства глины и песка	32. Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3. Формировать умения соотносить цифры 1-3 с количеством. Выявлять	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 83-87 «Игралочка».	<u>Демонстрационный:</u> _орнамент из кругов и треугольников, карточки с цифрами от 1 до 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2,3	З -игра «Гараж» активный отдых детей СР -игра «Деление на бригады»,	

				закономерность в расположении фигур и продолжать её. Расширять представление о геометрических фигурах	Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 51-52	кругами или треугольниками <u>Раздаточный:</u> кубики, треугольные призмы, круги, треугольники	«Строители», «Ремонт» - умение соотносить цифры 1-3 с количеством ПКД -игра «Строители» - знакомство с цифрой 3 Б - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
Май	1-я неделя	Светофор. Пешеходный переход	33. На, над, под	Формировать пространственные отношения <i>на, над, под</i> , тренировать умение понимать и правильно употреблять данные слова в речи. Закреплять счёт до 3. Развивать умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 87-90 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 41-42	<u>Демонстрационный:</u> _карточки с цифрами 1,2,3 <u>Раздаточный:</u> кубики, лист бумаги с рейками для забора и полосой земли, полоски картона разного цвета, изображение птичек	З -игра «На, над, под» - активный отдых детей СР -игры: «Строим дом», «На, над, под», «Забор» - формировать пространственные отношения ЧХЛ - использовать сюжет сказки «Теремок»

				сравнивать предметы по количеству на основе составления пар Уравнивать группы предметов по количеству двумя способами			ПКД -игра «Строим дом» - пространственные отношения К - тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: на, над, под в речи С - воспитывать взаимопомощь друг другу в строительных играх Б - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
Май	2-я неделя	Профессии	34.Выше, ниже	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i> , тренировать понимать и правильно	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр.	<u>Демонстрационный</u> : 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный</u> : кубики, бумаги разного размера	З -игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР -игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления: выше, ниже,

				употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	43-44		ближе, дальше ПКД -игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К - тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С - воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами
Май	3-я неделя	Растения, украшающие наш город	35.Выше, ниже	Формировать пространственные представления выше, ниже, ближе, дальше , тренировать	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка».	<u>Демонстрационный:</u> 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный:</u> кубики, бумаги разного размера	З -игра «Кто выше?» - активный отдых детей СР -игры «Ёлки», «Кто выше?» - пространственные представления:

				<p>понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов</p>	<p>Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44</p>		<p>выше, ниже, ближе, дальше ПКД-игра «Строители» - сравнение предметов по высоте К- тренировать умение понимать и правильно употреблять понятия: выше, ниже, ближе, дальше в речи С- воспитывать взаимопомощь детей друг другу в строительных играх Б- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами</p>
<p>Май</p>	<p>4-я неделя</p>	<p>Лето</p>	<p>36. Слева, справа</p>	<p>Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 95-97</p>	<p><u>Демонстрационный:</u> веревки, игрушка – заяц <u>Раздаточный:</u> красные треугольники двух размеров</p>	<p>З-игра «Кто, где?» - организовать активный отдых детей СР-игра «Подарок зайцу»</p>

				<p>представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов</p>	<p>«Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 45-46</p>		<p>- пространственные отношения «слева» - «справа» К-закрепить умение называть свойства предметов, правильно употреблять в речи понятия: слева, справа С- воспитывать дружеские взаимоотношения детей друг к другу во время игр М- использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

Социальное партнерство с родителями

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Ноябрь Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».

Декабрь Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».

Январь День «открытых дверей» (открытое занятие). Февраль Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».

Март Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».

Апрель Родительское собрание: «Подведение итогов».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 8.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

Программно-методическое обеспечение.

1. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации – М.: Ювента, 2014 г.
2. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет, 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента, 2014 г.
3. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка Математики для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. М.: Ювента